



Modalidades de cursos e eventos educacionais em um catálogo para o Instituto Federal campus São João da Boa Vista: uma revisão da literatura

Modalities of educational courses and events in a catalog for a Federal Institute of São João da Boa Vista campus: a literature review

Victor Luiz de Oliveira Schiavoni

Graduando em Tecnologia em Sistemas para Internet
Instituto Federal de São Paulo/Campus São João da Boa Vista

<https://orcid.org/0009-0006-8981-6373>

v.schiavoni@aluno.ifsp.edu.br

Lucca Bonato Costa

Graduando em Tecnologia em Sistemas para Internet
Instituto Federal de São Paulo/Campus São João da Boa Vista

<https://orcid.org/0009-0004-8526-9152>

bonato.c@aluno.ifsp.edu.br

Marcus Vinicius Soares Rito

Graduando em Tecnologia em Sistemas para Internet
Instituto Federal de São Paulo/Campus São João da Boa Vista

<https://orcid.org/0009-0001-7273-2994>

rito.marcus@aluno.ifsp.edu.br

Victor Hilton Monfardini

Graduando em Tecnologia em Sistemas para Internet
Instituto Federal de São Paulo/Campus São João da Boa Vista

<https://orcid.org/0009-0001-3627-6629>

monfardini.v@aluno.ifsp.edu.br

Carlos Renato Domingos da Silva

Graduando em Tecnologia em Sistemas para Internet
Instituto Federal de São Paulo/Campus São João da Boa Vista

<https://orcid.org/0009-0007-6592-9338>

c.domingos@aluno.ifsp.edu.br

Rosana Ferrareto Lourenço Rodrigues

Doutora em Linguística e Língua Portuguesa / Docente de Letras
Instituto Federal de São Paulo/Campus São João da Boa Vista

<https://orcid.org/0000-0003-0332-4548>

rosanaferrareto@ifsp.edu.br

ARTIGO INFO. Recebido: 06.08.2025 Aprovado: 12.11.2025 Disponibilizado: 03.12.2025

RESUMO

A ampliação do acesso à formação continuada é um motivo para instituições públicas e comunitárias buscarem estratégias para divulgar oportunidades de qualificação profissional de forma acessível e organizada. Nesse contexto, o IFSP Campus S. J. da Boa Vista propôs a sistematização dessas oportunidades em um catálogo digital em um projeto de curricularização da extensão. Entretanto, a ausência de ferramentas integradoras que organizem informações sobre cursos e eventos educacionais dificulta o planejamento formativo das

comunidades locais. Este artigo apresenta uma revisão da literatura sobre modalidades de ensino, com foco na construção de um catálogo digital voltado à comunidade São Joanense. A metodologia baseou-se na seleção e análise de seis artigos científicos obtidos em bases de dados de acesso livre, que abordassem diretamente o tema proposto e que fizessem jus à pergunta norteadora. Os resultados foram organizados em três eixos: diversidade de modalidades educacionais, papel da gestão educacional e acompanhamento de egressos. Os achados indicam que a integração entre diferentes formatos de cursos e eventos, aliada à inovação tecnológica e à gestão estratégica, pode ampliar o acesso ao conhecimento e qualificar a oferta formativa. Conclui-se que um catálogo digital estruturado é uma solução viável e promissora para promover a inclusão educacional.

Palavras-chave: Modalidades de ensino; Formação profissional; Gestão educacional; Catálogo digital de cursos e eventos; Curricularização da extensão.

ABSTRACT

Expanding access to continuing education is a reason for public and community institutions to seek strategies to disseminate professional qualification opportunities in an accessible and organized way. In this context, the Instituto Federal Campus São João da Boa Vista proposed the systematization of these opportunities in a digital catalog in an extension curricularization project. However, the absence of integrative tools that organize information about educational courses and events makes training planning for local communities difficult. This article presents a review of the literature on teaching modalities, focusing on the construction of a digital catalog aimed at the São Joanense community. The methodology was based on the selection and analysis of six scientific articles obtained from open access databases, which directly addressed the proposed topic and which did justice to the guiding question. The results were organized into three axes: diversity of educational modalities, role of educational management and monitoring of graduates. The findings indicate that the integration between different formats of courses and events, combined with technological innovation and strategic management, can expand access to knowledge and qualify the training offer. It is concluded that a structured digital catalog is a viable and promising solution to promote educational inclusion.

Keywords: Teaching modalities; Professional training; Educational management; Digital catalog of courses and events; Extension curricularization.

Introdução

O cenário educacional contemporâneo tem sido profundamente impactado pela evolução das tecnologias digitais, que ampliam o acesso à informação e transformam a maneira como o conhecimento é produzido, distribuído e consumido. Com o aumento da demanda por qualificação profissional e acadêmica, deseja-se estruturar e categorizar as múltiplas modalidades de cursos e eventos educacionais disponíveis. Essa diversidade de formatos e metodologias representa um desafio significativo no acesso das abordagens pedagógicas mais adequadas aos diferentes perfis de aprendizes.

Nesse contexto, compreender as modalidades educacionais, seus objetivos e seus impactos, buscando aprimorar a oferta formativa e torná-la mais acessível e inclusiva. Tecnologias como ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs), plataformas de ensino adaptativo e sistemas de recomendação educacional têm sido aliadas importantes nesse processo, permitindo personalização, escalabilidade e monitoramento contínuo do desempenho dos estudantes.

Este artigo de revisão tem como objetivo apresentar uma visão geral das principais modalidades de cursos e eventos educacionais, analisando suas características, metodologias e aplicações práticas, com foco na formação continuada e na capacitação profissional. A proposta, desenvolvida em parceria com a Prefeitura e Associação Comercial de São João da Boa Vista - SP, está vinculada ao desenvolvimento de um catálogo digital de cursos e eventos educacionais voltado à comunidade São Joanense, buscando integrar soluções tecnológicas que favoreçam o acesso ao conhecimento de forma didática, eficiente e inclusiva. Acredita-se que, ao compreender melhor essas modalidades, seja possível oferecer experiências educacionais mais alinhadas às demandas locais e às tendências da educação contemporânea.

Além disso esse catálogo permitirá a construção de uma ferramenta dinâmica e acessível por meio de uma plataforma digital, reunindo informações categorizadas sobre diferentes modalidades de cursos e eventos promovidos por instituições públicas, privadas e do terceiro setor (instituições privadas sem fins lucrativos que atuam em áreas de interesse social, como saúde, educação, direitos humanos, meio ambiente e cultura). Entretanto este artigo de revisão não possui esta vertente como objetivo, propomos então ela como um futuro Objetivo.

Diante disso, surge a seguinte questão: quais são as principais características, desafios e benefícios das diferentes modalidades de cursos e eventos educacionais no contexto de sua aplicação em um catálogo digital voltado à formação continuada da comunidade São Joanense? Este estudo parte de duas hipóteses principais: (1) as modalidades de cursos e eventos educacionais (presenciais, híbridos e a distância), quando integradas a um catálogo digital estruturado, têm potencial para ampliar o acesso ao conhecimento, diversificar metodologias e promover inclusão na formação continuada da comunidade São Joanense; (2) os principais desafios para sua implementação relacionam-se à infraestrutura tecnológica, à capacitação docente e à adaptação metodológica aos diferentes perfis de aprendizes.

Fundamentação Teórica

A compreensão das modalidades de cursos e eventos educacionais requer uma análise conceitual que fundamente a proposta de organização de um catálogo digital formativo. Em linhas gerais, eventos educacionais são acontecimentos planejados com objetivos específicos para determinado público. Podem assumir formatos variados, desde oficinas, seminários e palestras até encontros técnicos e têm ganhado destaque por seu papel na formação complementar, extensão e atualização de conhecimentos.

Os cursos, por sua vez, apresentam estrutura mais duradoura e aprofundada. Seu foco está na capacitação técnica, intelectual, crítica e analítica dos participantes, com base em objetivos definidos e conteúdos sistematizados. Tanto cursos como eventos são fundamentais para a construção de trajetórias formativas que atendam às necessidades sociais, econômicas e culturais da comunidade local.

No contexto brasileiro, a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é uma modalidade de ensino que promove a formação profissional. Conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), instituída pela Lei nº 9.394/1996, a EPT tem como finalidade “preparar para o exercício de profissões”, contribuindo para que os cidadãos possam se inserir e atuar no mundo do trabalho e na vida em sociedade (Brasil, 1996). Os Institutos Federais são instituições criadas nessa modalidade de ensino com o objetivo de promover esse tipo de formação.

Além da base legal, dados atualizados disponibilizados pelo Ministério da Educação reforçam a importância da EPT como política pública voltada à formação técnica e tecnológica articulada ao longo da vida. Esses dados mostram a expansão da oferta de cursos, a diversidade de modalidades e o papel estratégico da EPT no desenvolvimento regional e na inclusão produtiva (Brasil, s.d.).

Segundo Caú e Costa (2024), a EPT possui uma função social estratégica por articular formação técnica e desenvolvimento humano, especialmente no contexto da verticalização do ensino, permitindo que os estudantes avancem de cursos técnicos ao ensino superior. De forma complementar, Silva e Oliveira (2021, p. 134) apontam que “a capacitação profissional é uma ferramenta estratégica que contribui para a melhoria da qualidade dos serviços e para a valorização dos profissionais nas organizações”.

Além dos aspectos legais e operacionais da formação, a capacitação profissional deve ser pensada como um processo contínuo, integrado à gestão educacional, às políticas públicas e à inovação tecnológica. De acordo com Freire (1996, p. 47), “ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção”. Assim, a formação não pode ser instrumental, mas emancipatória.

Nesse sentido, autores como Perrenoud (1999) defendem que a formação precisa considerar os contextos sociais, éticos e relacionais dos aprendizes. Isso implica criar

condições para o acesso, permanência e êxito nos processos de aprendizagem, principalmente em contextos desiguais.

Ceccim e Feuerwerker (2004), embora tratem da Educação Permanente em Saúde (EPS), reforçam a importância de partir das necessidades reais dos trabalhadores e dos territórios. Para eles, o processo de aprendizagem deve ser transformador, coletivo e situado.

Além disso, é fundamental considerar as contribuições das metodologias ativas no processo de formação profissional. Como destaca Rodrigues (2023), estratégias como a aprendizagem baseada em projetos promovem maior protagonismo dos estudantes, estimulando o pensamento crítico, a resolução de problemas e a aplicação prática do conhecimento em contextos reais. Essa abordagem contribui para uma formação mais significativa, especialmente nos cursos técnicos e tecnológicos ofertados pelos institutos federais.

Assim, a presente revisão adota uma perspectiva crítica e emancipatória da formação, na qual o profissional é visto como sujeito ativo de sua aprendizagem. Tal abordagem valoriza saberes locais e práticas transformadoras, articulando teoria, prática e inclusão social. Na qual o catálogo digital formativo proposto visa contribuir fortemente

Metodologia

A primeira etapa metodológica consistiu na análise do site oficial do IFSP - Campus São João da Boa Vista (<https://www.sbv.ifsp.edu.br/>), com o objetivo de identificar informações disponíveis sobre catálogos de cursos e eventos da instituição. Verificou-se que a proposta de implementação de um catálogo digital parte da necessidade de sistematizar, divulgar e facilitar o acesso a ações formativas voltadas à qualificação profissional e ao desenvolvimento educacional da comunidade São Joanense. A coleta de dados bibliográficos foi realizada nas bases SciELO, Google Acadêmico, Scholar GPT e no software *Harzing's Publish or Perish*. Utilizou-se um conjunto de palavras-chave em português e inglês, conforme ilustrado no Quadro 1, abrangendo termos relacionados às modalidades de ensino, gestão e planejamento educacional.

Quadro 1 - Conjunto de palavras-chave utilizadas nas estratégias de busca dos artigos selecionados para a revisão

Educação	Modalidades de cursos	Gestão educacional
Ensino Online	Abordagens educacionais	Administração educacional
Ensino Presencial	Formatos de cursos	Políticas educacionais
Educação Híbrida	<i>Learning modalities</i>	Planejamento educacional

Fonte: Elaboração própria (2025).

Para o uso do Scholar GPT, foi empregado o seguinte comando (*prompt*) com vistas à obtenção de resultados mais específicos: “Sou estudante do curso de TSI. Estou cursando a

disciplina de Introdução à Metodologia para Projetos Pesquisa e Extensão, e preciso de artigos atuais para a construção de um artigo de revisão sobre o tema ‘Modalidades de Cursos e Eventos Educacionais em um Catálogo de Cursos e Eventos Educacionais’.”.

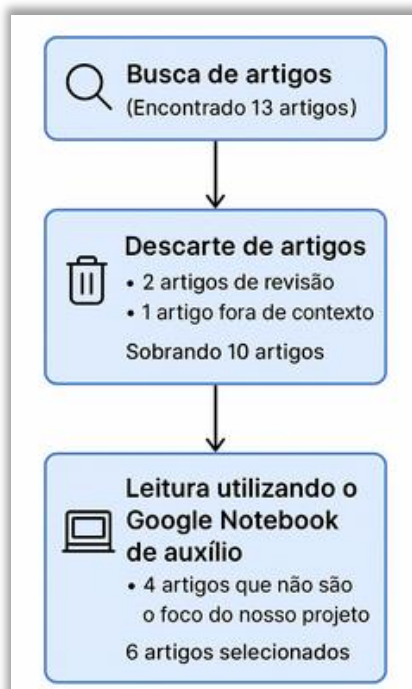
Os critérios de inclusão definidos para a seleção dos artigos envolveram: disponibilidade do texto completo, idioma português ou inglês e data de publicação entre 2014 e a atualidade. Embora tenha sido considerada a inclusão de textos em ambos os idiomas, todos os artigos encontrados e selecionados estavam disponíveis apenas em português. A escolha desse recorte temporal visou garantir a pertinência dos artigos em relação ao foco do projeto. Por outro lado, os critérios de exclusão abrangeram: revisões de literatura de qualquer natureza, artigos que não abordassem diretamente o tema proposto ou que não respondessem à questão norteadora da pesquisa, além da eliminação de duplicatas entre as diferentes bases consultadas.

A triagem e leitura dos artigos foram realizadas manualmente, com apoio da ferramenta Google Notebook (<https://notebooklm.google.com/?pli=1>), visando à extração de informações relevantes. Os documentos foram armazenados no Google Drive, organizados em formato PDF.

Ao final do processo, foram identificados 13 artigos relacionados ao tema. Desses, 6 atenderam integralmente aos critérios definidos, sendo incluídos na amostra final. Apenas esses apresentavam discussões teóricas ou práticas vinculadas diretamente às modalidades de cursos (presencial, híbrido e EaD) e à gestão de eventos educacionais no contexto da educação continuada.

A Figura 1 apresenta um fluxograma ilustrativo com as etapas de identificação, triagem, elegibilidade e inclusão dos artigos nesta revisão.

Figura 1 – Fluxograma representativo do processo de identificação, triagem, elegibilidade e inclusão dos artigos na revisão.



Fonte: Elaboração própria (2025).

Considerando que cursos na modalidade de ensino a distância geralmente não possuem limitações geográficas, enquanto cursos híbridos e presenciais tendem a restringir-se ao contexto local, delimitou-se que o catálogo proposto contemplará prioritariamente cursos e eventos vinculados ao IFSP – Campus São João da Boa Vista e instituições parceiras situadas na região de São João da Boa Vista e arredores. Essa definição assegura a coerência territorial do projeto e evita a inclusão de ofertas formativas fora do escopo regional do estudo.

Resultados e Discussão

Esta revisão teve como objetivo identificar e analisar as principais modalidades de cursos e eventos educacionais disponíveis na atualidade, com foco na sua aplicabilidade em um catálogo digital voltado à formação continuada da comunidade São Joanense. A partir da seleção e análise de seis artigos, buscou-se compreender como diferentes formatos educacionais (presenciais, híbridos e a distância) são organizados, ofertados e geridos em instituições de ensino e como essas experiências podem subsidiar a criação de uma ferramenta acessível, dinâmica e inclusiva de divulgação e sistematização de oportunidades formativas.

Após a seleção dos seis artigos que atenderam aos critérios de inclusão, os dados foram organizados em duas tabelas para fins de análise e categorização. O Quadro 2 apresenta as informações bibliográficas essenciais de cada artigo, como título, ano de publicação e base de dados, permitindo rastreabilidade das fontes e contextualização temporal da produção científica utilizada.

O Quadro 3, por sua vez, sintetiza a contribuição específica de cada estudo para o objetivo central desta revisão. As contribuições foram agrupadas conforme sua ênfase principal: Análise de modalidades educacionais (presencial, EaD e híbrida); Gestão e

planejamento educacional; e Articulação entre formação profissional, acompanhamento de egressos e políticas públicas. Essa categorização permitiu uma leitura crítica e comparativa dos estudos, respeitando tanto os enfoques temáticos quanto a diversidade metodológica adotada pelos autores.

Quadro 2 – Caracterização dos artigos selecionados

Nº	Títulos dos artigos selecionados	Data de publicação	Base de dados coletada
1	EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: AVALIAÇÃO DE CURSO COMO INSTRUMENTO DE GESTÃO CURRICULAR NO CONTEXTO DO PROCESSO DE VERTICALIZAÇÃO DO ENSINO	2024	Scholar GPT
2	GESTÃO EDUCACIONAL: DIFERENCIAÇÃO DE INSTITUIÇÕES, DIVERSIFICAÇÃO DE CURSOS E OS CURSOS SUPERIORES DE TECNOLOGIA	2014	Google Acadêmico
3	A AULA EM MODELOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - EAD	2024	Google Acadêmico
4	DESAFIOS E PERSPECTIVAS: POLÍTICAS PÚBLICAS, GESTÃO EDUCACIONAL, NOVAS TECNOLOGIAS E O PARADIGMA DO ENSINO HÍBRIDO	2024	Google Acadêmico
5	O IMPACTO DO E-LEARNING E O PAPEL ESTRATÉGICO DO GESTOR EDUCACIONAL: REFLEXÕES NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	2024	Scholar GPT
6	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E ENSINO PROFISSIONALIZANTE: UM OLHAR SOBRE O ACOMPANHAMENTO DO EGRESSO	2018	Harzing's Publish or Perish

Fonte: Elaboração própria (2025).

Quadro 3 – Artigos selecionados para análise na revisão, com ano de publicação e base de dados de origem

Nº	Títulos dos artigos selecionados	Contribuição ao Tema
1	EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: AVALIAÇÃO DE CURSO COMO INSTRUMENTO DE GESTÃO CURRICULAR NO CONTEXTO DO PROCESSO DE VERTICALIZAÇÃO DO ENSINO	Analisa a trajetória, estrutura e desafios da EPT (Educação Profissional e Tecnológica) no Brasil, abordando modalidades técnicas e sua função social.

2	GESTÃO EDUCACIONAL: DIFERENCIAÇÃO DE INSTITUIÇÕES, DIVERSIFICAÇÃO DE CURSOS E OS CURSOS SUPERIORES DE TECNOLOGIA	Discute a diversificação dos cursos superiores de tecnologia como resposta às demandas do mercado e políticas públicas.
3	A AULA EM MODELOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - EAD	Apresenta análise da aula na EaD em diferentes modelos pedagógicos, com foco em metodologias, tecnologias e organização.
4	DESAFIOS E PERSPECTIVAS: POLÍTICAS PÚBLICAS, GESTÃO EDUCACIONAL, NOVAS TECNOLOGIAS E O PARADIGMA DO ENSINO HÍBRIDO	Explora o ensino híbrido como paradigma emergente e discute sua integração com políticas educacionais e inovação.
5	O IMPACTO DO E-LEARNING E O PAPEL ESTRATÉGICO DO GESTOR EDUCACIONAL: REFLEXÕES NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	Destaca o papel do gestor educacional na implementação de E-learning e organização de cursos digitais de qualidade.
6	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E ENSINO PROFISSIONALIZANTE: UM OLHAR SOBRE O ACOMPANHAMENTO DO EGRESSO	Examina a EaD técnica e o acompanhamento de egressos como indicador de efetividade e alinhamento com o mercado.

Fonte: Elaboração própria (2025).

A análise dos artigos revelou três grandes eixos temáticos interligados entre si:

1. Diversidade de modalidades educacionais,

Foi possível observar que a adoção de diferentes modalidades de ensino (presencial, EaD e híbrida) está fortemente associada às demandas por flexibilidade, personalização e acessibilidade. Os artigos reforçam que essas modalidades não competem entre si, mas podem ser complementares, desde que bem planejadas e contextualizadas. O ensino híbrido surge como proposta de convergência, promovendo experiências de aprendizagem integradas e adaptadas aos perfis dos estudantes.

2. Papel da gestão educacional e inovação,

Destaca a importância da gestão educacional estratégica, especialmente em ambientes mediados por tecnologia. A atuação do gestor educacional é apresentada como essencial para garantir qualidade pedagógica, seleção adequada de ferramentas e metodologias, e formação continuada da equipe docente. Além disso, o uso de tecnologias como o e-learning exige um olhar institucional voltado à inovação, à usabilidade das plataformas e à mediação pedagógica eficaz.

3. Acompanhamento e avaliação dos resultados formativos.

Aborda o acompanhamento dos egressos e avaliação da efetividade dos cursos, principalmente na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Esse processo é apontado como uma estratégia fundamental para alinhar a oferta formativa às necessidades do mercado e

para alimentar o próprio catálogo de cursos com dados reais sobre empregabilidade, satisfação e impacto social.

A ausência de padronização nas formas de organização dos cursos e eventos e a carência de estudos sobre o uso de catálogos digitais como instrumento integrador revelam uma lacuna relevante na literatura. Essa constatação reforça a importância e a originalidade da proposta deste estudo.

A análise dos artigos revelou uma produção científica significativa sobre as modalidades educacionais e sua gestão, mas também evidenciou algumas limitações. Um dos consensos identificados está na valorização da flexibilidade e personalização proporcionadas pelas modalidades EaD e híbrida, especialmente em contextos de formação continuada.

Os autores convergem quanto à importância do papel do gestor educacional como articulador de práticas inovadoras e garantidor da qualidade pedagógica. Contudo, divergências surgem quanto à efetividade da EaD em contextos mais vulneráveis, em que a infraestrutura tecnológica e o suporte institucional são insuficientes. Além disso, a maioria dos estudos foca em análises institucionais isoladas, carecendo de abordagens comparativas e interinstitucionais mais amplas.

A literatura também tende a tratar os catálogos educacionais apenas como instrumentos administrativos e não como ferramentas estratégicas de integração entre oferta formativa, política educacional e empregabilidade. Esse ponto evidencia a relevância do presente estudo ao propor um catálogo digital que ultrapassa a função informativa e assume um papel estruturante na organização e democratização do acesso à formação.

Relação com a pergunta de pesquisa e sugestões para pesquisas futuras

Os achados desta revisão respondem diretamente à pergunta norteadora, ao demonstrar que as modalidades de cursos e eventos educacionais (presenciais, híbridos e a distância), quando bem articuladas e mediadas por tecnologias apropriadas, possuem potencial para integrar um catálogo digital eficaz, dinâmico e acessível à comunidade São Joanense. A análise também confirmou os desafios previamente hipotetizados, como a necessidade de infraestrutura tecnológica adequada, formação docente continuada e adaptação metodológica às especificidades do público-alvo.

Como sugestões para pesquisas futuras, recomenda-se o desenvolvimento de estudos empíricos com usuários de catálogos digitais educacionais; A avaliação de impacto de catálogos já existentes em contextos semelhantes; E a investigação sobre o uso de inteligência artificial e sistemas de recomendação na personalização da oferta formativa em catálogos digitais.

Conclusão

Este artigo de revisão teve como objetivo analisar as principais modalidades de cursos e eventos educacionais, com ênfase em sua aplicabilidade em um catálogo digital voltado à formação continuada da comunidade São Joanense. A partir da análise de seis estudos, foram identificados três eixos centrais: a diversidade de modalidades educacionais (presencial, EaD e híbrida), a importância da gestão educacional e da inovação, e o acompanhamento e avaliação dos resultados formativos.

Os resultados indicam que, quando bem planejadas e articuladas, essas modalidades podem se complementar, ampliando o acesso ao conhecimento e promovendo maior personalização e flexibilidade no processo de aprendizagem. A gestão estratégica, aliada ao uso adequado das tecnologias educacionais, destaca-se como elemento central para a qualidade da oferta formativa, especialmente em contextos digitais.

A revisão realizada contribui para o campo ao sistematizar debates sobre a articulação entre modalidades educacionais e gestão, ao reforçar conceitos fundamentais da EPT e ao identificar lacunas na literatura sobre o uso pedagógico de catálogos digitais. Nesse sentido, oferece evidências organizadas que fundamentam a viabilidade de iniciativas locais de formação continuada mediadas por tecnologia.

Cabe destacar que o catálogo também poderá resultar na criação de uma ferramenta digital interativa e de fácil acesso, estruturada em uma plataforma online, com informações organizadas por categorias sobre diversas modalidades de cursos e eventos oferecidos por instituições públicas, privadas e do terceiro setor (entidades sem fins lucrativos que atuam em áreas sociais como educação, saúde, cultura, meio ambiente e direitos humanos). Contudo, tal abordagem não constitui o escopo desta revisão, sendo proposta como possibilidade para futuras pesquisas e aplicações práticas.

Entre as limitações deste estudo, destaca-se o número reduzido de artigos selecionados (seis) e o foco em produções acadêmicas nacionais disponíveis em bases de dados abertas, o que pode ter restringido o alcance de outras abordagens internacionais ou interinstitucionais. Além disso, não foram incluídos estudos empíricos com usuários de catálogos digitais.

Como perspectivas futuras, sugere-se a realização de estudos de caso sobre plataformas educacionais já existentes, o desenvolvimento de um catálogo digital como produto educacional e a investigação do uso de inteligência artificial e sistemas de recomendação para personalização da oferta formativa em ambientes digitais.

Referências

Brasil. (1996). *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996: Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional*. Diário Oficial da União.

Brasil. Ministério da Educação. (s.d.). *Educação profissional e tecnológica – EPT: Dados abertos*. <https://dadosabertos.mec.gov.br/ept>

Cajú, I. N. A., & Costa, L. H. M. B. (2024). *Educação profissional e tecnológica: Avaliação de curso como instrumento de gestão curricular no contexto do processo de verticalização do ensino*. In *Anais do Congresso Nacional de Educação – CONEDU* (Vol. 3).

Realize Editora.
https://www.editorarealize.com.br/editora/ebook/conedu/2024/GT20/TRABALHO_COMPLETO_EV20_MD5141474_TB5065_25102024111118.pdf

Ceccim, R. B., & Feuerwerker, L. C. M. (2004). *O quadrilátero da formação para a área da saúde: Ensino, gestão, atenção e controle social*. *Physis: Revista de Saúde Coletiva*, 14(1), 41–65.
<https://doi.org/10.1590/S0103-73312004000100004>

Freire, P. (1996). *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra.

Perrenoud, P. (1999). *Dez novas competências para ensinar*. Artmed.

Rodrigues, R. F. R. L. (2023). *Metodologias ativas e educação para a ciência: Aprendizagem baseada em projetos em aula de metodologia de pesquisa em cursos de tecnologia no IFSP*. In *Anais do Simpósio Nacional de Metodologias Ativas na Educação Profissional e Tecnológica – Lisumapet 2023*.

SINMAPET.
<https://www.even3.com.br/anais/lisumapet/613766-metodologias-ativas-e-educacao-para-a-ciencia-aprendizagem-baseada-em-projetos-em-aula-de-metodologia-de-pesquisa/>

Silva, A. R., & Oliveira, D. C. (2021). *Formação profissional e valorização do trabalhador: Estratégias educacionais no setor público*. *Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica*, 7(2), 127–139.